

2023-2027

Ambitieplan

OBS De Lappendeken



Samen nieuwsgierig naar de wereld om ons heen!



De Lappendeken
OPENBARE BASISCHOOL
DE STEEG



Colofon

Ambitieplan 2023-2027

OBS De Lappendeken
Parkweg 4
6994CN De Steeg

Tel: 026-4952533

E-mail: lappendeken@scholengroepveluwezoom.nl

Website: <http://www.lapendekendesteeg.nl>

Directeur: M.M.M.J. Visser

De school maakt onderdeel uit van:

Scholengroep Veluwezoom

Doesburgsedijk 7

6953 AK Dieren

Tel: 026-497 93 33

E-mail: info@scholengroepveluwezoom.nl

Website: <http://www.scholengroepveluwezoom.nl>

Voorzitter College van Bestuur: H. Bruggeman



Inhoudsopgave

Voorwoord.....	5
Ik jij wij.....	6
Samen op weg.....	8
Onze visie	
Mission Statement	9
Leerlingbelofte.....	9
Wat vraagt de toekomst van ons onderwijs...10	
Pijlers & Ambities.....	12
Onze schoolsituatie.....	16
Pedagogisch handelen.....	16
Didactisch handelen.....	17
Leerstofaanbod.....	17
Zorg.....	18
Burgerschap en sociale integratie.....	19
Bijlage 1: Overzicht planning beleidsvoornemens 2023-2024.....	21
Bijlage 2: Standaard urenverantwoording.....	23
Bijlage 3: Vak & vormingsgebieden; methodes.....	24

Voorwoord

Een nieuw schoolplan voor een nieuwe planperiode; met plezier presenteren wij u ons Ambitieplan voor de komende vier jaar

Terugkijkend op de voorgaande jaren hebben we stappen gezet t.a.v. uitdagend onderwijsaanbod voor alle kinderen.

De nieuwsgierige en onderzoekende houding van kinderen willen we nog meer stimuleren. Daarnaast volgen we de kinderen niet alleen op hun cognitieve ontwikkeling, maar volgen we hen ook op 'welbevinden & betrokkenheid'.

Opbrengstgericht werken en kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen is waar de focus ook de komende jaren ligt bij ons op school. Samen leren met en van elkaar, samenwerkend- en probleemoplossend vermogen, kritisch denken, goede communicatie, en meedoen in de samenleving is waar het accent ligt.

Het is van groot belang om samen met ouders hierin op te trekken; samen maken we hét verschil voor goede ontwikkelings- mogelijkheden voor onze kinderen.

Om al je talenten te ontwikkelen, alles wat je in je hebt te gebruiken om je leven vorm te geven, zijn vooral kennis én vaardigheden nodig. Vaardigheden om met nieuwe technieken om te gaan, om je eigen leven in te richten en om flexibel in te springen op nieuwe omstandigheden. Wat vraagt dat van het onderwijs?

In dit plan hebben wij beschreven hoe onze school de komende planperiode hier op inspeelt. Hoe wij ons beleid vorm geven en wat we willen verbeteren. We hebben daarbij geprobeerd om het onderwijs en de begeleiding die wij bieden zo te beschrijven dat het zichtbaar en waarneembaar is.





Sterk openbaar onderwijs

Onderwijs is een samenspel tussen kennis opbouwen en je daar comfortabel in voelen, socialisatie zodat je goed kunt samenwerken en persoonsvorming zodat je weet wie je bent, hoe je leert en wat jouw talenten zijn. Nieuwsgierigheid heeft een belangrijke plek in onze scholen, omdat we weten dat dit een belangrijke motor voor het leren en samenleven is.

Waarom doen onze scholen ertoe? Wat is onze toegevoegde waarde? En hoe geven we vorm aan deze waarde? En daarna stellen we vast wat we gaan doen. Zo bouwen we al een aantal jaren aan een sterke openbare onderwijsorganisatie. Sterk omdat we mooie leeropbrengsten verbinden met een rijke persoonlijke ontwikkeling. Kennis en vaardigheden worden verdiept door het op allerlei wijzen toe te passen. En sterk omdat wij een lerende netwerkorganisatie zijn. Nieuwsgierig hoe het beter kan!

Juist in het openbaar onderwijs vormen we samen onze toekomst. Dat we allemaal verschillend zijn maakt het samenleven prachtig. We hebben dit de naam IKJIIWIJ gegeven.

Nieuwsgierig samenleven

Ik ben nieuwsgierig naar wie ik ben, wat ik wil en wat ik kan. Ontdek hoe ik leer en wat ik wil ontdekken. Door nieuwsgierig te zijn naar een ander weet ik of ik voor de ander iets kan betekenen en waar ik samen met jou het verschil kan maken.

Jij bent uitdagend, aanvullend en inspirerend. Dichtbij of ver weg, in de klas maar ook daarbuiten in de school, de buurt of ergens anders op de wereld. Jij bent anders dan ik en dat is geweldig.

Wij leren van en met elkaar. Samen ontdekken en samen werken maakt onze wereld rijker. Samen maken wij onze toekomst en komen we verder.

Als je kijkt naar de ontwikkelingen in de wereld gun je elk kind dat het goed kan samenwerken. Zelfbewust en nieuwsgierig zijn, maakt dat je de toekomst aan kunt en deze kunt beïnvloeden. In onze scholen verbinden we ikjijwij aan nieuwsgierigheid.

Nieuwsgierig leren

Nieuwsgierigheid is een motor voor het leren en ontwikkelen. Als je nieuwsgierig bent heb je een open blik, ben je benieuwd naar de ander, naar hoe het zit, wat de volgende stap kan zijn. Vind je de energie en lef om het nog eens te proberen, om op zoek te gaan naar jouw plek in de wereld. Ook nieuwsgierig naar jezelf, naar je talenten, naar wat jij kunt bijdragen. "Ikjijwij, nieuwsgierig naar vandaag en morgen" is een brede voorbereiding op de volgende stap. Want wat doen we vandaag en morgen concreet?

Veilig, elke dag een stapje uit je comfortzone. Daardoor houden we het onderwijs een beetje spannend en wakkeren we nieuwsgierigheid verder aan. Het versterkt ook weerbaarheid: met frisse moed opnieuw beginnen, maar ook je eigen grenzen kunnen aangeven.

Nieuwsgierig de toekomst in

Als we onze leerlingen na de laatste schooldag van groep 8 uitzwaaien, zien we kinderen die blij zijn met wie ze zijn en wat ze kunnen. Kinderen die kunnen omgaan met allerlei verschillende mensen en die met vertrouwen een nieuwe uitdaging aangaan en weten dat zij kunnen bijdragen. Zij hebben een goede basiskennis om verder te leren. Zij weten dat leven en leren de toekomst is, en daar zijn ze blij mee. Als we

dat bereiken kunnen we daar samen met alle ouders, medewerkers, partners en andere stakeholders trots op zijn.

Samenwerken maakt ons kansenmakers

Kunnen samenwerken met veel verschillende mensen wordt steeds vaker als de belangrijkste competentie van de toekomst genoemd. Ikjijwij is actueel, inspirerend en leeft in onze organisatie. Samenwerken met ouders en leerlingen, samenwerken tussen de scholen in onderwijsteams of kenniskringen, samen met de omgeving.

Ikjijwij: goed voor de toekomst van onze leerlingen.

Je zou kunnen zeggen dat we kansenmakers zijn geworden. Ook als het ingewikkeld wordt kijken we samen hoe het wel kan!



Samen op weg

Een ambitieplan (*schoolplan*) beschrijft het beleid van de school voor een periode van vier jaar. Zowel op het gebied van de onderwijsontwikkeling, de kwaliteit van het onderwijs, de investeringen, het personeel en de verantwoording over de resultaten.

Het fundament onder dit nieuwe ambitieplan is de input vanuit team, kinderen en ouders. We hebben gereflecteerd op de schoolontwikkeling van de afgelopen periode. Gekeken naar wat goed gaat en waar we in willen veranderen of verbeteren.

Vanuit kinderen en ouders krijgen we gevraagd en ongevraagd feedback en daar zijn wij blij mee.

Naast de twee bijeenkomsten met ouders en stakeholders die we scholengroep breed georganiseerd hebben, zijn er ook bijeenkomsten met ouders en met leerlingen geweest op schoolniveau.

Dit ambitieplan is bestemd voor zowel de directeur-bestuurder van de stichting als voor de directie en team als externe partners.

Het is een verantwoordingsdocument voor de keuzes die de directie maakt samen met het team om haar doel(en) voor de komende vier jaren te bereiken.

Het ambitieplan wordt door de voorzitter College van Bestuur van Scholengroep Veluwezoom goedgekeurd. Het wordt ter informatie aan de inspectie Basisonderwijs gestuurd en behoeft de instemming van de Medezeggenschapsraad. Het is een bepalend document omdat het richting geeft voor handhaving en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op onze school.

Het schoolbestuur is volgens de wet verantwoordelijk voor de kwaliteit van het geleverde onderwijs.

OBS de Lappendeken is een actieve, school, waarbinnen initiatieven van leerkrachten en leerlingen tot ontplooiing kunnen komen; een school die keuzes durft te maken en deze ook wil verantwoorden.

Het plan is een leidraad, een plan voor kwaliteitsverbetering, voor verdere ontwikkeling van al ingezette trajecten en van vernieuwing.

Het is een uitdaging om op een andere manier te gaan denken over het onderwijs en wat er met de school ondernomen kan worden om samen juist die school te maken, waar iedereen graag wil werken en waar kinderen graag willen zijn.

Met een goed doordacht en realistisch ambitieplan staan directie en leerkrachten sterker en worden kansen gecreëerd voor goed onderwijs.

Het ambitieplan stelt directie en leerkrachten in staat om:

- Visie te onderbouwen;
- Resultaatgerichte doelstellingen te formuleren;
- De samenhang tussen onderwijsinhoudelijke, ondernemende en financiële aspecten te laten zien;
- Gefundeerde op ontwikkelingsgerichte beslissingen te nemen;
- Risico's in te schatten;
- Duidelijkheid te scheppen voor alle bij de school betrokkenen;
- Inzicht te bieden in haalbaarheid en verantwoording van resultaten;
- Prioriteiten te stellen.

Mission statement

Samen nieuwsgierig naar de wereld om ons heen!

Ha goede morgen, fijn dat je er bent. Kom binnen of buiten. Dat kan hier ook. Iedere dag iets nieuws leren. In de groep, in de school, op het plein of daarbuiten. We spelen, ontdekken en leren. Iedere dag een nieuwe uitdaging. Dat doen we samen. Daar krijgt iedereen alle ruimte voor.

Je mag vertrouwen hebben dat het altijd lukt! Vandaag, of morgen, of een volgende keer. Samen komen we telkens een stap verder.

Laat maar zien wie je bent. Ga het maar proberen, wij dagen je uit! Ben jij er morgen ook bij?

Leerlingbelofte

Wat beloven wij aan onze leerlingen?

Jij wordt gezien!



Wat vraagt de toekomst van ons onderwijs?

Voor het schrijven van het nieuwe Koersplan van Scholengroep Veluwezoom hebben we de toekomst verkennt met elkaar. Hiervoor zijn stichting breed een tweetal bijeenkomsten geweest.

Ouders, leerkrachten, schoolleiding en andere betrokkenen hebben zich gebogen over actuele trends die we om ons heen zien en welke van belang zijn voor het onderwijs (*DESTEP: over het demografisch, ecologisch, sociaal cultureel, technologisch, economisch en het politieke domein*)

Voor de tweede bijeenkomst zijn ook onze stakeholders uitgenodigd.

De Leerling aan het woord

'Je bent goed zoals je bent.'

'De leerkrachten doen echt hun best voor je'

'Iedereen krijgt wat die nodig heeft, extra uitleg, hulp of extra uitdaging'

'Je mag je mening geven waar ook wat mee gedaan wordt.'

Dit zijn een aantal uitspraken van leerlingen tijdens de panelgesprekken. De gesprekken gingen over onze school en ons onderwijs. Rode draad in de gesprekken was dat de kinderen aangeven dat zij zich gezien en gehoord voelen op school.

Dit valt voor ons onder veiligheid & betrokkenheid. De basis om je optimaal te kunnen ontwikkelen, het fundament onder ons onderwijs.

Onze omgeving: wat speelt er en is van betekenis voor ons onderwijs?

Onze populatie is breed en divers t.a.v. de onderwijsbehoeften en begeleiding daarbij . Het team heeft daar een grote ontwikkeling in doorgemaakt en ervaring en expertise opgebouwd. Er wordt regelmatig een beroep gedaan op ons met de vraag of wij een plaats kunnen bieden aan een kind die elders vastgelopen is op een school.

Wij moeten hier zorgvuldig in handelen en steeds kijken of wij die plaats ook kunnen bieden. Waarbij het passend is voor de betreffende leerling, maar ook voor de ontvangende groep en de leerkracht. Omdat we de onderwijskwaliteit aan alle kinderen willen kunnen blijven bieden.

Technologie krijgt ook in het basisonderwijs een grotere plaats. Wij kijken steeds wat de toegevoegde waarde is en hoe we dit het beste in kunnen zetten. Zo willen wij ook zorgen voor een goede balans tussen de inzet van devices en het werken met boeken en papier. Wanneer de nieuwe kerndoelen voor het ICT-onderwijs bekend zijn, zullen we onderzoeken waarin we ons verder moeten ontwikkelen of aanpassingen moeten maken.

Duurzaamheid is een belangrijk item zowel wereldwijd als binnen onze school. Ons monumentale pand heeft de afgelopen jaren een aantal aanpassingen gekregen waaronder ledverlichting en in de komende periode de installatie van een warmtepomp.

Onze kinderen groeien in deze tijd op als wereldburgers. Vanuit o.a.. ons burgerschapsonderwijs willen wij hier een rijke impuls aan kunnen geven.



Terugblik, lessons learned

Uit onze evaluatie is gebleken dat we verder kunnen met de stappen die we gezet hebben in de afgelopen jaren. De pijlers die we eerder voor ons vorige ambitieplan kozen gaan we een vervolg geven we in dit nieuwe ambitieplan. Dit omdat we hier echt verder mee kunnen en deze pijlers nog veel mogelijkheden en uitdaging bieden om ons onderwijs verder te verdiepen en te verbeteren.

De afgelopen jaren heeft ons onderwijsaanbod op het gebied van onderzoeks- en denkvaardigheden een grote ontwikkeling doorstaan. Dit zien wij op een positieve manier terug in nieuwsgierigheid, motivatie en de grote betrokkenheid van kinderen tijdens de projecten/thema's die wij aanbieden. Alle kinderen bij ons op school krijgen de kans om op hun eigen niveau, verdiepend en onderzoekend te leren. De cyclus van vijf onderzoeksvaardigheden komen in alle groepen aan bod. Wij hebben hierin een doorgaande leerlijn weten te ontwikkelen en daar zijn we trots op! Deze mooie ontwikkeling heeft gemaakt dat wij de Denkgroep (die oorspronkelijk opgezet is om kinderen die dat nodig hebben extra aanbod te bieden t.a.v. onderzoek- en denkvaardigheden), in de huidige vorm, anders gaan inrichten en invullen. We zien op dit moment dat, naast het rijke aanbod in de groep, het voor veel kinderen ook niet meer nodig is. Voor kinderen die naast ons reguliere aanbod toch nog iets anders nodig hebben, wordt de Denkgroep na de voorjaarsvakantie van 2023 vervangen door maatwerk-trajecten die worden aangeboden in kleinere groepjes. Afgelopen schooljaar zijn wij overgestapt van het Cito-LOVS naar 'Leerling in beeld (ook van Cito). Hierdoor wij, naast dat wat de leerling in de groep laat zien, nog meer en specifiek inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen. Komende periode gaan wij schoolbreed aan de slag met het verdiepen van onze analyses en de inzet op effectieve verbetering waar nodig. T.a.v. verbeteracties zijn we gestart met de inzet van 'Doorloopjes'. Afgelopen jaar heeft een deel van het team, samen met de Koningin Emma school, andere school uit ons onderwijs team, de training EDI 2.0 gevolgd. Dit om vernieuwde inzichten hierbij op te pakken binnen onze instructies.

Pijlers & Ambities

Ons onderwijsconcept is opgebouwd uit vier pijlers:

Ondernemingszin

Hieronder verstaan wij:

Eigenaarschap, zelfredzaamheid, betrokkenheid, uitdagen, nieuwsgierigheid, creatief denken, leren met alle zintuigen, maken en creëren.

Binnen & Buiten leren

Wij leren binnen en buiten de school, wij geven buitenlessen, het plein als 'verlengd klaslokaal', de buitenwereld binnenhalen, bewustwording & duurzaamheid.

Groepsdoorbrekend werken

Leren met en van elkaar, ruimte en tijd voor eigen initiatief, betrokkenheid verhogende factoren stimuleren, eigen ritme en tempo mogelijk maken, kinderen ontmoeten elkaar in en rondom de school.

Digitale geletterdheid

ICT basisvaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.

Maar ook cyberveiligheid en –bewustwording; Veilig en vaardig online”.

Wat we gaan doen, waarom en hoe willen we dit bereiken?

	Doel	Why	How & What
Ondernemingszin	<p>Als team gemeenschappelijke taal en kennis hebben/delent.a.v. ondernemingszin.</p> <p>Het leereffect / leerrendement verhogen door het bewust inzetten van de wijze waarop.</p> <p>De leerkracht kent het effect v.d. verschillende manieren van leren. En weet wat je expliciet aan moet bieden op welk moment. Alles om het lerend vermogen te verhogen en het aanbod te verrijken.</p> <p>Aandacht t.a.v. eigenaarschap; zelfredzaamheid en zelfstandigheid.</p>	<p>Omdat we willen dat kinderen met alle zintuigen leren, maken en creëren. Dat zij weten hoe ze kunnen leren, met oog, oor hoofd en handen. Kansen bieden.</p> <p>Omdat we weten dat hoge betrokkenheid zorgt voor een grotere output bij kinderen. De zin in leren wordt vergroot en maximale kansen voorbereid worden voor het latere leren.</p> <p>We ervaren in de groepen dat kinderen minder zelfstandigheid en zelfredzaamheid laten zien in de afgelopen jaren. Wat hoort bij een kind in elke leeftijdsfase?</p>	<p>We ontwikkelen samen meer mogelijkheden om te leren met alle zintuigen. Dit koppelen we aan onze lessen. 6x per jaar bespreken we in het team een casus en geven we feedback. Wat zijn de activiteiten, hoe zetten we dit in, wat levert dit op? Iedereen neemt verantwoordelijkheid door een casus in te brengen en hier feedback op te krijgen en te geven.</p> <p>Met elkaar onderzoeken / in kaart brengen wat kinderen zouden moeten kunnen. Zien we dat ook, wanneer niet en gaat dit om enkele kinderen of meer in het algemeen? Afhankelijk van de uitkomst onderzoeken wat</p>

			we met de conclusies kunnen / moeten doen. Hier ook met ouders over in gesprek gaan.
Binnen & Buiten leren	Uitbreiden en borgen van het buiten leren. We gaan onderzoeken hoe we het buiten leren zichtbaarder kunnen maken voor onze omgeving. Het zelfbesef van de wereld om je heen laten toenemen bij kinderen.	Door te zorgen dat bij ons op school buitenlessen structureel ingezet worden binnen ons onderwijs, ervaren onze kinderen meer manieren om te kunnen leren. (oog-oor-hoofd-handen).	Iedereen neemt in zijn/haar jaarplanning de buitenlessen op. We stellen een lijst op (up-to-date) om 'experts' van buitenaf naar binnen te halen. We koppelen dit aan de thema's van Blink (<i>lezen uit nieuwsgierigheid en w.o geïntegreerd</i>).
Groepsdoorbrekend werken	Groepsdoorbrekend werken hoort bij ons onderwijs. Wij vormen een 'mini-maatschappij' met elkaar. Iedereen doet mee.		We inventariseren de huidige groepsdoorbrekende activiteiten. Het vastleggen van de activiteiten in de jaarplanning. Inzet 'opstekerkaartjes' (vanuit De Vreedzame school) Aandacht voor de uitleg aan ouders.
Digitale geletterdheid	Kinderen veilig en vaardig groot laten worden.		Verder met technische vaardigheden koppelen aan rekenen, taal en de zaakvakken. Sociale media integreren binnen de lessen van De Vreedzame school / Blink w.o. Aanbod van de bibliotheek op dit vlak kritisch inzetten en eventueel extern aanbod opnemen. Ruimte in de planning houden voor de nieuwe ICT-kerndoelen (0.a. programmeren).

Hoe gaan wij dit realiseren?

Onderwijskwaliteit

Wij beiden kinderen een ononderbroken ontwikkelingslijn met een passend en betekenisvol aanbod waarbij kinderen steeds weer uitgedaagd worden om hun grenzen te verleggen. Dit is van belang om te kunnen groeien. Binnen ons onderwijs willen wij zorgdragen voor passend aanbod voor alle kinderen en er voor waken dat de onderlinge verschillen invloed hebben op het competentiegevoel van een kind.

Wij volgen kinderen niet alleen op de cognitieve vaardigheden (o.a. met Cito Leerling in Beeld), maar ook volgen wij ze op welbevinden en betrokkenheid (LooQin). Twee keer per jaar stellen we een zelfanalyse op. Hierin beschrijven we o.a. de opbrengsten. Wij dragen er zorg voor dat de leeropbrengsten ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm voor onze school. De resultaten van de eindopbrengsten en de uitstroom naar de verschillende type VO-scholen wordt ook benoemd in de schoolgids die we jaarlijks op de schoolsite publiceren.

De analyses worden teambreed besproken. Samen stellen wij verbeterpunten vast voor ons aanbod en de begeleiding. We monitoren onze ambitie en doelen, evalueren en stellen bij. Daar waar nodig wordt expertise en/of begeleiding van buitenaf ingezet (o.a. Passend Wijs).

De verbeter- en ontwikkelingspunten worden ook in de Medezeggenschapsraad besproken.

Binnen de scholengroep bespreken we met lb-ers en directie twee keer per jaar de opbrengsten en analyse en helpen elkaar waar nodig bij de aanpak van knelpunten.

Medewerkers en teamontwikkeling

Onze school heeft een professioneel, nieuwsgierig en ambitieus team dat zich blijft ontwikkelen. Alle leerkrachten zijn volledig bevoegd. Enkele leerkrachten hebben ook een gymbevoegdheid.

Wij hechten waarde aan eigenaarschap, autonomie en verantwoordelijkheid.

Op onze school zijn teamleden met verschillende specialisme zijn als taal/lezen, ICT/I-coach, rekenen, gedrag en begaafdheid

Onze teamleden zijn zich bewust van het belang om je te blijven ontwikkelen. Weten waar zij staan en wat zij nodig hebben voor hun persoonlijke ontwikkeling.

Naast teamscholing is er voor ieder teamlid jaarlijks een scholingsbudget beschikbaar. Scholingkeuze die aansluit bij de schoolontwikkeling of individuele ontwikkeling van een teamlid. Op stichtingsniveau zijn ook mogelijkheden om deel te nemen aan een opleiding of training die naar belangstelling incompay geregeld wordt. Investeren in vakmanschap verhoogt de kwaliteit van het onderwijs.

Scholengroep Veluwezoom heeft een 'onboardingsbeleid' voor nieuwe leerkrachten, hierin is vastgelegd hoe nieuwe medewerkers op de scholen en binnen de stichting begeleid worden.

Kansen voor samenwerking

Om ons onderwijs te verrijken, 'binnen een buiten' te leren halen we ook 'expertise' van buiten de school in. Zo worden onze muzieklessen voor alle groepen gegeven door een vakdocent muziek. Ouders en andere familieleden van onze leerlingen met een specifiek beroep of hobby vragen we voor gastlessen bij bepaalde thema's.

Nadat wij jaren geleden een intensieve samenwerking hadden met de Academische Pabo hebben wij de laatste geen stagiaires vanuit de Pabo meer gehad. Door de samenwerking met de Pabo op stichtingsniveau worden wij vanaf dit schooljaar weer opleidingschool voor Pabo-studenten.

Met de culturele organisatie RIQQ binnen de gemeente hebben we een intensieve samenwerking t.a.v. 'Cultuur met kwaliteit' Met de bibliotheek werken we samen o.a. op het vlak van leesbevordering en lessen op het vlak van sociale media.

Met een VO-school binnen de gemeentes Rheden en Rozendaal is er de laatste jaren een intensievere samenwerking op gang gebracht. Er zijn jaarlijks overlegmomenten over de doorgaande lijn van PO naar VO. Hieraan neemt zowel een afvaardiging vanuit het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs deel. Leerkrachten en docenten hebben overleg over de Extra klas en de Plusklas. Er zijn bijeenkomsten

Financiën, middelen, huisvesting

Binnen onze stichting werken alle scholen met een meerjarenbegrotingsplan. Het Ambitieplan en Koersplan zijn leidend hierbij. Jaarlijks stellen we een jaarbegroting op waarbinnen we werken. Deze wordt zowel in het team als in de medezeggenschapsraad besproken. Voor sommige specifieke wensen t.a.v. de schoolontwikkeling is het mogelijk om een verzoek t.a.v. extra middelen te vragen (versnellingsgelden).



Onze schoolsituatie

Gebouw

Ons schoolgebouw is een gemeentelijk monument.

Vorig decennium heeft er een kleine renovatie plaatsgevonden waarbij alle ramen en kozijnen vernieuwd zijn en is er thermopane geplaatst. In de vorige planperiode is de verlichting vervangen door ledverlichting. Ook is de keuken vergroot en aangepast zodat deze ook door leerlingen gebruikt kan worden. Om verdergaande energiemaatregelen te nemen wordt er in schooljaar '23-'24 een warmtepomp geplaatst. Daarnaast zal ook de meterkast vervangen worden.

Leerlingen, ouders en team

Onze leerlingpopulatie; het leerlingaantal van De Lappendeken ligt de meeste jaren tussen de 105 en 120 kinderen.

Onze kinderen komen niet alleen uit De Steeg, maar voor een groot deel ook uit Rheden, Ellecom, Doesburg en een aantal leerlingen uit Velp en Westervoort.

De ouders van onze kinderen zijn over het algemeen middelbaar- tot hoger opgeleid en werken veelal beiden. Wij kennen onze ouders als heel betrokken bij hun kind(eren) en bij de school.

Ons team bestaat uit 11 medewerkers.

Wij hebben

- 9 leerkrachten, waarvan 1 leerkracht ook intern begeleider en specialist meer-en hoog begaafdheid is, een leerkracht die tevens I coach is, een leerkracht die rekenspecialist is en een leerkracht die taal-lees specialist en gedragsspecialist is.
- een vakleerkracht gymnastiek voor de groepen 5 t/m 8
- een administratief medewerker
- een directeur.

Groeperingsvormen

De kinderen zijn verdeeld over 4 of 5 groepen. Binnen onze school werken wij meestal met combinatiegroepen van twee leerjaren. Afhankelijk van het aantal leerlingen en groepen.

Hoe is ons onderwijs ingericht?

Pedagogisch klimaat

Wij willen als school een plek zijn waar kinderen, leerkrachten en ouders zich betrokken en veilig voelen.

Waarbij wij eisen stellen aan de omgang met elkaar. Wij vinden het belangrijk dat kinderen met respect voor elkaar, samen leren spelen, samen leren leren en samen leren werken.

Onze leerkrachten stimuleren het verhogen van de betrokkenheid tot elkaar; het elkaar helpen en elkaar aanspreken. De leerkrachten plannen het aanbod en het handelen op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Dit gaat vanuit de warme overdracht voor aanvang van het schooljaar.

Van de huidige leerkracht van het kind naar de volgende leerkracht en indien nodig sluit hierbij de IB-er aan. Hierbij wordt besproken waar het kind staat in zijn/haar ontwikkeling, wat bevorderende of

belemmerende factoren (kunnen) zijn en wat dit vraagt t.a.v. het leerstof aanbod en van de begeleiding van de leerkracht. Omdat wij verhoudingsgewijs vaker kinderen op school krijgen (vanuit een andere school) die een ander aanbod of ondersteuningsbehoefte nodig hebben, vraagt dit specifieke kennis en vaardigheden van onze teamleden. Nieuwsgierigheid naar het kind en een onderzoekende houding naar de begeleidingsbehoeften van het kind is een belangrijk kenmerk van ons team. Wij zijn ontwikkelingsgericht en denken in mogelijkheden. Dit betekent ook dat we steeds goed kijken of wij voor een nieuwe leerling kunnen bieden wat nodig is en onze grenzen daarbij kunnen aangeven; 'deze leerling in deze groep met deze leerkracht'.....

Op onze school creëren wij een klimaat waarbij voor ieder kind welbevinden en veiligheid vooropstaat.

Een klimaat waar kinderen betrokken zijn en zich gewaardeerd voelen. En waar kinderen volop leerervaringen op kunnen doen. Het leren is dynamisch. Persoonlijke groei bestaat uit de voortdurende verkenning van de aangrenzende mogelijkheden.

Vanaf groep 3 worden de groepsafspraken aan het begin van het schooljaar, middels lessen vanuit De Vreedzame school, met de groep samen opgesteld en vastgelegd. De leerkrachten hebben positieve en hoge verwachtingen van kinderen. Wij richten ons onderwijs zo in dat leerlingen hieraan kunnen voldoen.

Didactisch handelen

De lessen worden gegeven m.b.v. het directie instructiemodel:

Dagelijkse terugblik. Elke les start met het terugblikken op de leerstof van de vorige les en/of met het ophalen van voorkennis.

Presentatie. Deze fase begint met een overzicht wat je deze les wilt bereiken. Daarna introduceert de leerkracht de nieuwe stof stapsgewijs, met gebruik van voorbeelden. Hij controleert regelmatig of de leerlingen de stof begrijpen.

Begeleide (in) oefening. Tijdens het begeleidt inoefenen stelt de leerkracht vragen en is er veel interactie waardoor kinderen betrokken blijven.

Zelfstandige verwerking. De leerlingen verwerken de leerstof zelfstandig.

De leerkracht creëert een leeromgeving waarin de leerlingen hun leertijd effectief gebruiken. Tijdens deze fase van de les krijgen sommige leerlingen extra en / of verlengde instructie.

Voor kinderen die gezien hun capaciteiten minder instructiebehoefte hebben spreekt de leerkracht met hen af aan welke instructieonderdelen zij wel of niet mee doen. Zij beginnen dan eerder aan de zelfstandige instructie of hebben naast deze opdrachten nog (ander) verdiepend of verbredend werk.

Terugkoppeling. De leerkracht geeft feedback, vooral procesgericht. Zet de leerling aan het denken: Hoe komt het dat dit goed/fout ging? We leren kinderen kritisch naar hun eigen werk te kijken. De leerkracht geeft veel aanmoedigingen.

Het leerstofaanbod

Op De Lappendeken streven we naar een ononderbroken ontwikkelingslijn met een passend en betekenisvol aanbod waarbij kinderen steeds weer uitgedaagd worden om hun grenzen te verleggen. Dit is van belang om te kunnen groeien.

Het onderwijs in groep 1-2 gaat uit van een rijk ervaringsgericht basismilieu. Hierbij gebruiken wij ook 'Onderbouwd'. Uitgangspunt van deze methode is, dat onderwijs aan kleuters moet aansluiten bij hun leerbehoeftes en leerstijlen. Met andere woorden: doelgericht en opbrengstgericht werken met kleuters, met veel aandacht voor de zone van de naaste ontwikkeling en respect voor de onvoorspelbare ontwikkeling van kleuters.

Vanaf groep 3 wordt het onderwijs methodisch in vakken vorm gegeven.

De leerkracht probeert in zijn begeleiding en handelen steeds aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind. Om deze werkvormen inhoud te geven dient een rijke leer- en werkomgeving aanwezig te zijn, zowel binnen als buiten de groep. We geven ook lessen buiten het leslokaal. We weten dat bewegen belangrijk is en de koppeling bewegen en hersenactiviteit stimuleert en dus het leren. Daarnaast is een deel van onze 'buitenlessen' ook gericht zijn op het 'ontdekken'.

Zowel voor kinderen waarvoor het lastiger is om zich de lesstof eigen te maken, als voor kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben of meer begaafd zijn wordt waar nodig, naast de verdiepende stof uit de methode andere aanvullende opdrachten of materialen gezocht. Wij willen dat alle kinderen iedere dag iets leren.

Wij bieden een dekkend leerstofaanbod t.a.v. de kerndoelen, referentieniveaus en de doorgaande lijn binnen onze school. Binnen ons onderwijs zorgen wij voor een goede balans en afwisseling tussen theoretische lessen en praktische lessen en tussen inspanning en ontspanning. Kinderen werken zowel individueel als in groepjes aan opdrachten. Wij bieden een rijk leerstofaanbod en houden in de begeleiding rekening met de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. (Zie ook bijlage 3: vak & vormingsgebieden / methodes)

Gebruik van ICT

Op onze school maken we op diverse manieren gebruik van digitale middelen. Voor de kinderen maken we binnen het onderwijs gebruik van digiborden en de softwareprogramma's bij de methoden. Vanaf groep 5 hebben de kinderen een eigen laptop op school. Als team kijken wij steeds kritisch naar een juiste balans tussen het (ver-)werken op devices, werken op papier of andere onderwijsmiddelen. Bewustwording en kritisch en veilig omgaan met sociale media, maakt ook deel uit van ons onderwijs aanbod. Binnen onze scholengroep worden voor zowel de communicatie naar ouders (Social Schools) als de teamleden (Teams) gebruik gemaakt van effectieve, moderne digitale middelen.

Zorg

Zicht op ontwikkeling

Ieder kind heeft zijn eigen ontwikkeling. Op onze school dragen wij zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn. Wij werken handelingsgericht waarbij we het onderwijsaanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen zowel op didactisch als pedagogisch gebied als leertijd. Soms hebben kinderen meer tijd nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen, waar anderen juist weer baat hebben bij versnellen hierin.

Wij volgen de kinderen niet alleen op hun cognitieve ontwikkeling, maar ook op welbevinden en betrokkenheid. Hierbij maken we gebruik van observaties, methode gebonden toetsen, en van landelijk genormeerde toetsen; Leerling in Beeld (Cito). Voor welbevinden en betrokkenheid gebruiken wij Looqin. Jaarlijks worden vanaf groep 3 de vragenlijsten van Looqin2you t.a.v de veiligheidsbeleving afgenomen. Deze geanonimiseerde vragenlijsten worden ook aan de inspectie van het onderwijs doorgestuurd. Zij monitoren de veiligheidsbeleving van kinderen op de scholen. Dit doen wij zelf ook op schoolniveau. Voor het vakgebied gym worden de kinderen gevolgd met 'Volg mij' Het geheel van observeren, toetsen en registreren wordt het leerlingvolgsysteem genoemd. Met deze informatie stemmen de leerkrachten steeds het aanbod en hun begeleiding voor het kind opnieuw af. De intern begeleider (IB-er) ondersteunt de leerkrachten in de begeleiding hierbij. Wanneer wij als team vragen hebben of handelingsverlegen zijn kunnen we hulp vragen aan deskundigen. Via de schoolcontactpersoon kunnen we gebruik maken van de kennis en de ondersteuning vanuit Passend Wijs.

Van PO naar VO

De overgang van onze leerlingen vanuit het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs verloopt zorgvuldig. De school heeft de leerlingen goed in beeld gebracht in de jaren dat de leerling hier onderwijs heeft gehad. Begin groep 8 organiseert de leerkracht van groep 8 een informatieve bijeenkomst voor leerlingen en hun ouders. Voor leerlingen uit groep 8 is het ook mogelijk om op verschillende VO-scholen deel te nemen aan 'mini-lessen'. Voor alle leerlingen wordt er een onderwijskundig rapport ingevuld door de leerkracht. Ouders kunnen daarbij hun zienswijze aanvullen en dit wordt naar de VO-school gestuurd waar het kind ingeschreven is. Enkele VO-scholen organiseren vervolgens een 'warme overdracht' tussen de beide scholen. Met andere scholen vindt indien gewenst een gesprek plaats n.a.v. het onderwijskundig rapport. Scholen ontvangen van de meeste VO-scholen in ieder geval gedurende de eerste 3 jaar een terugkoppeling van de ontwikkeling / cijfers

van de oud-leerlingen. Een enkele school spreekt na het eerste jaar leerlingen door met de oude basisschool van het kind.

Eens per twee jaar nodigen wij onze oud-groep 8 leerlingen op een middag op school uit nadat ze een jaar in het voorgezet onderwijs zitten. Vooraf sturen we ze een vragenlijst toe over ons onderwijs en de aansluiting op het VO. De geanonimiseerde antwoorden verwerken wij in een overzicht dat we met ze bespreken tijdens de bijeenkomst. Deze gegevens kunnen wij weer gebruiken bij het verbeteren van ons onderwijs aanbod.

Veiligheidsplan

Ons veiligheidsplan treft u aan op de schoolsite. Hierin staat ook ons antipestbeleid beschreven.

Burgerschap en sociale integratie

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Op onze school werken wij met De Vreedzame School. Dit is voor ons veel meer dan een methode. De Vreedzame School werkwijze is een belangrijke basis voor ons. Onze school is een 'mini-maatschappij'. De school als democratische oefenplaats. De kinderen leren elkaar kennen, ervaren verschillen en aanvaarden dit van elkaar. Vandaar uit leren om eigen keuzes te maken en elkaar leren aan te spreken. Groepsvorming, conflicthantering, gevoelens en diversiteit zijn belangrijke aspecten.





Bijlage 1

Planning beleidsvoornemens inplannen 2023-2027

**De beleidsvoornemens worden uitgewerkt in een jaarplan, jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.*

Overzicht beleidsvoornemens	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Ondernemingszin				
Uitbreiden van de interventies en gericht op zelfredzaamheid / zelfstandigheid	X	X	X	
Binnen & buiten leren				
Uitbouwen van gerichte buitenactiviteiten die ons onderwijs versterken	X	X		
Groep doorbrekend werken				
Doorvoeren samenwerking doorgaande lijn onderbouwgroepen	X	X		
Digitaal geletterd				
Vanuit de nieuwe kerndoelen die eraan komen, kijken we welke onderdelen we op moeten pakken binnen ons onderwijs. Wat betekent dit voor ons curriculum en beleid op dit vlak, de vaardigheden van de teamleden en t.a.v. financiële middelen.		X	X	

Onderwijsinhoudelijk overige				
Invoering taalmethode Taalactief 5	X			
Looqin 2 you inzet verder optimaliseren				
Burgerschap ; inzet leerlingpanel aan meer onderwerpen koppelen Aansluiting nieuwe kerndoelen op huidige aanbod en het inzichtelijk maken wat kinderen hierin geleerd hebben tijdens hun basisschoolperiode.	X	X	X	X
Personeel				
Gezamenlijke scholingsonderdelen; o.a. spelling	X			
Communicatie				
Optimaliseren invoering communicatiemiddel Social Schools	X	X		
Financieel				
Sturen op besparing van de energiekosten door aanpassingen in het gebouw.	X	X	X	X



Bijlage 2

Vijf-gelijke-dagen model

Alle groepen (groep 1 t/m 8) maken in dit rooster jaarlijks het zelfde aantal uren.

8 schooljaren x 940 uur per jaar= 7520 uur. De verplichte onderwijstijd wordt met ons rooster ruim behaald. Onze schooltijden zijn dagelijks van 8.25 uur – 14.00 uur.

Standaard urenbesteding per groep

Groep →	1	2	3	4	5	6	7	8
Kerdoelen								
Nederlandse taal Taal oefening Spelling Lezen Schrijven	3.10	3.50	10.00	10.00	10.00	9.40	9.40	9.40
Engelse taal					0.45	0.45	0.45	0.50
Rekenen & wiskunde	2.00	2.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Oriëntatie op mens en wereld Blink WO (hierin zit ook een deel van de creatieve vakken binnen de thema's voor 4 t/m 8) Verkeer	1.00	1.00	2.40	2.40	4.00	4.00	4.00	4.00
Werken met ontwikkelingsmateriaal	7.30	7.30						
Kunstzinnige oriëntatie Tekenen Handvaardigheid (Handvaardigheid / tekenen ook gekoppeld aan WO-vakken) Muziek Dramatische vorming (ook bij SEO)	2.00	2.50	3.00	3.00	1.15	1.15	1.10	1.10
Lichamelijke opvoeding Gymnastiek Spel & Beweging	7.00	7.00	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
SEO De Vreedzame School /Burgerschap Godsdienst / HVO	1.30	1.30	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Pauze Ochtend	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Totaal uren	25.25	25.25	25.25	25.25	25.25	25.25	25.25	25.25

Ook in de schoolgids staat het rooster en de urenverantwoording vermeldt.

Bijlage 3

Vak-, vormings- & ontwikkelingsgebied	Methode
---------------------------------------	---------

Nederlandse taal en spelling	Taal Actief 5 Malmberg
Taal en rekenen bij kleuters	Onderbouwd als bronnenboek map CPS voor Fonemisch Bewustzijn en Gecijferd Bewustzijn
Rekenen en Wiskunde	Pluspunt versie 4 Malmberg
Aanvankelijk lezen	Lijn 3 Malmberg
Technisch lezen	Blink Lezen uit nieuwsgierigheid
Begrijpend lezen	Blink Lezen uit nieuwsgierigheid
Engels	Join in Malmberg
WO- thematische aanpak	Blink WO-geïntegreerd
Verkeer	Verkeerskranten Veilig Verkeer Nederland ANWB Streetwise
Burgerschap	De Vreedzame school en projecten
Sociaal- emotionele vorming	De Vreedzame school
Expressievakken	Moet je doen, ThiemeMeulenhoff – 123Zing
Schrijfond onderwijs (t/m gr. 8)	Schriftcode
Bewegingsonderwijs	Volg mij

